

รายงานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ( CAR )

จุดแข็งและเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

จากคณะกรรมการคณะ โดยวิธี desktop assessment

หลักสูตร ชีวเคมี ปี 2558

คะแนนจากการประเมินตนเองและคะแนนที่ได้รับจากคณะกรรมการประเมิน

| เกณฑ์ที่   | เกณฑ์   | คะแนน SAR | คะแนน CAR |
|--|---|-----------|-----------|
| เกณฑ์ที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)             |   |           |           |
| 1.1  | สามารถแสดง ELO ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย  | 3         | 3         |
| 1.2  | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ทั้งเรื่องเฉพาะทางและทั่วไป (ทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการทำงาน) | 3         | 3         |
| 1.3  | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างชัดเจน  | 3         | 3         |
| ความเห็นโดยภาพรวม AUN-1  |   | 3         | 3         |
| เกณฑ์ที่ 2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Specification)                   |   |           |           |
| 2.1  | ข้อมูลในรายละเอียดหลักสูตรมีความครอบคลุมรายละเอียดหลักสูตรและ up-to-date [1,2]  | 4         | 4         |
| 2.2  | ข้อมูลในรายละเอียดรายวิชาครอบคลุมข้อมูลถึงรายละเอียดรายวิชาและ up-to-date [1,2]   | 3         | 3         |
| 2.3  | มีการสื่อสารและการให้ข้อมูลรายละเอียดรายวิชาและหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย [1,2]                                      | 4         | 3         |
| ความเห็นโดยภาพรวม AUN-2  |   | 4         | 4         |
| เกณฑ์ที่ 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร(Programme Structure and Content) |   |           |           |
| 3.1  | หลักสูตรได้ถูกออกแบบให้มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในลักษณะที่มีความสอดคล้องต่อโครงสร้างหลักสูตร                    | 3         | 3         |
| 3.2  | รายวิชาแต่ละรายวิชาต้องแสดงถึงการมีส่วนร่วมต่อความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน                             | 3         | 3         |
| 3.3  | หลักสูตรต้องมีโครงสร้างที่เป็นเหตุเป็นผล มีลำดับขั้นตอน มีการบูรณาการ และทันสมัย  | 4         | 4         |

| เกณฑ์ที่   | เกณฑ์   | คะแนน SAR | คะแนน CAR |
|--|---|-----------|-----------|
| ความเห็นโดยภาพรวม AUN-3  |   | 3         | 3         |
| เกณฑ์ที่ 4 กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy) |   |           |           |
| 4.1  | ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ต้องมีการนำเสนอและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด [1]   | 4         | 3         |
| 4.2  | การเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องอย่างเป็นระบบกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [2,3,4,5]                                 | 4         | 3         |
| 4.3  | การเรียนการสอนและการเรียนรู้กิจกรรมในหลักสูตรที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต [6]   | 4         | 3         |
| ความเห็นโดยภาพรวม AUN-4  |   | 4         | 3         |
| เกณฑ์ที่ 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)                   |   |           |           |
| 5.1  | การประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง อย่างสร้างสรรค์นำไปสู่ความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [1,2]  | 3         | 3         |
| 5.2  | การประเมินผลของนิสิต รวมทั้งระยะเวลา,วิธีการเรียน,ระเบียบ, ระดับชั้นการให้คะแนน กระจายน้ำหนัก การตัดเกรด ควรมีความชัดเจนและต้องสื่อสารกับนิสิตและทุกคนที่เกี่ยวข้อง [4,5]   | 4         | 3         |
| 5.3  | วิธีการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์การประเมินและการให้คะแนน ที่นำมาใช้ต้องถูกต้อง น่าเชื่อถือและมีความเป็นธรรมต่อการประเมินนิสิต [6,7]  | 4         | 3         |
| 5.4  | ช่วงของเวลาข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินนิสิต สามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ได้[3]   | 3         | 3         |
| 5.5  | มีกระบวนการที่ นิสิตสามารถร้องเรียนในผลการประเมิน ได้ตามที่เหมาะสม  | 4         | 3         |
| ความเห็นโดยภาพรวม AUN-5  |   | 4         | 3         |
| เกณฑ์ที่ 6 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)       |   |           |           |
| 6.1  | มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรตามแผนการดำเนินการที่ได้วางไว้ (การพิจารณาการสรรหาตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับตำแหน่ง การสิ้นสุดการจ้างงาน และการเกษียณอายุงาน[1]) | 2         | 2         |

| เกณฑ์ที่   | เกณฑ์   | คะแนน SAR | คะแนน CAR |
|--|---|-----------|-----------|
| 6.2  | มีการกำหนดอัตราส่วนระหว่างบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนิสิต และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องมีการติดตามและวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ [2] | 2         | 3         |
| 6.3  | บุคลากรได้รับทราบเกณฑ์ในการแต่งตั้ง คัดเลือก การเลื่อนตำแหน่ง และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ[4,5,6,7]   | 3         | 3         |
| 6.4  | มีการกำกับดูแลความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ [3]   | 3         | 3         |
| 6.5  | มีการดำเนินการให้บุคลากรสายวิชาการได้รับการฝึกอบรมที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาตนเอง[8]   | 3         | 3         |
| 6.6  | มีการจูงใจ ให้รางวัล หรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน[9]  | 2         | 2         |
| 6.7  | งานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการต้องได้รับการยอมรับ มีการติดตาม และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง[10]   | 3         | 3         |
| <b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-6</b>                                     |   | 3         | 3         |
| <b>เกณฑ์ที่ 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b> |   |           |           |
| 7.1  | แผนดำเนินงานของฝ่ายสนับสนุน (ในห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ และการดูแลให้บริการนิสิต) ได้ถูกนำมาใช้ดำเนินการในการสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการบริการแก่นิสิต              | 3         | 3         |
| 7.2  | บุคลากรฝ่ายสนับสนุนทราบเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าทำงาน การแต่งตั้งและการเลื่อนตำแหน่งอย่างชัดเจน  | 3         | 3         |
| 7.3  | มีการประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน   | 2         | 3         |
| 7.4  | มีการสำรวจการฝึกอบรมและการพัฒนาที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนและได้มีการที่ดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการ [4]  | 2         | 2         |
| 7.5  | มีการบริหารผลการปฏิบัติที่ดี เช่น การให้รางวัล และการชื่นชมยกย่องผู้ที่มีผลงาน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนการศึกษา การวิจัย และการบริการ          | 3         | 3         |
| <b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-7</b>                                     |   | 3         | 3         |

| เกณฑ์ที่  | เกณฑ์   | คะแนน SAR | คะแนน CAR |
|---|---|-----------|-----------|
| <b>เกณฑ์ที่ 8 คุณภาพผู้เรียนและส่วนสนับสนุน (Student Quality and Support)</b>           |   |           |           |
| 8.1   | นโยบายและเกณฑ์การรับเข้าศึกษามีความชัดเจนเข้าถึงง่าย แพร่หลายและทันสมัย   | 4         | 4         |
| 8.2   | กระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษามีการชี้วัดและประเมินผล  | 3         | 3         |
| 8.3   | มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และกิจกรรม  | 3         | 3         |
| 8.4   | มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร จัดการแข่งขันระหว่างผู้เรียน และให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงาน  | 4         | 4         |
| 8.5   | มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการศึกษาและวิจัยอย่างเหมาะสม   | 3         | 3         |
| <b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-8</b>  |   | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>เกณฑ์ที่ 9 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</b> |   |           |           |
| 9.1   | เครื่องมืออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนและการสอน (ติ๊กเรียน ห้องเรียน ห้องสำหรับทำโครงการงาน อื่นๆ) เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย [1] | 3         | 3         |
| 9.2   | ห้องสมุดมีทรัพยากรเครื่องมือที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย [3,4]   | 3         | 3         |
| 9.3   | ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย [1,2]  | 3         | 3         |
| 9.4   | สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ระบบพื้นฐานด้านสื่อ การสอนทางอิเล็กทรอนิกส์เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย [1,5,6]          | 3         | 3         |
| 9.5   | มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและความปลอดภัย และการเข้าถึงความต้องการพิเศษของบุคคลได้มีการดำเนินการเป็นไปตามข้อกำหนด [7]  | 3         | 3         |
| <b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-9</b>  |   | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>เกณฑ์ที่ 10 การปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น (Quality Enhancement)</b>                     |   |           |           |
| 10.1  | ความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร [1]   | 2         | 2         |

| เกณฑ์ที่                           | เกณฑ์  | คะแนน SAR | คะแนน CAR |
|------------------------------------|--|-----------|-----------|
| 10.2                               | กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการกำหนดขึ้น ภายใต้การประเมินผลและการเพิ่มประสิทธิภาพ [2]   | 2         | 3         |
| 10.3                               | การบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิตได้มีการทบทวนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [3]                    | 3         | 3         |
| 10.4                               | ผลงานวิจัยใช้ในการเสริมสร้างความรู้ในการจัดการเรียนการสอน [4]  | 4         | 4         |
| 10.5                               | คุณภาพของการสนับสนุนด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติ การสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนิสิต) มีการประเมินผลและเพิ่มประสิทธิภาพ [5] | 3         | 3         |
| 10.6                               | วิธีการได้ข้อมูลย้อนกลับ มีการรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นจากเจ้าหน้าที่ นิสิต ศิษย์เก่า และนายจ้างอย่างเป็นระบบภายใต้การประเมินผลและการเพิ่มประสิทธิภาพ [6]                        | 2         | 2         |
| <b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-10</b>    |  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>เกณฑ์ที่ 11 ผลผลิต (Output)</b> |  |           |           |
| 11.1                               | อัตราการสอบผ่านและอัตราการลาออกกลางคันได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [1]   | 3         | 3         |
| 11.2                               | ระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา ได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [1]  | 3         | 3         |
| 11.3                               | ความสามารถในการได้งานของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [1]  | 3         | 3         |
| 11.4                               | ชนิดและปริมาณงานวิจัยที่ดำเนินการโดยนิสิตได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [2]  | 3         | 3         |
| 11.5                               | ระดับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [3]   | 2         | 2         |
| <b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-11</b>    |  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <b>ระดับการให้คะแนนตนเอง</b>       |  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |

รายงานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ( CAR )  
จุดแข็งและเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้  
จากคณะกรรมการคณะ โดยวิธี desktop assessment  
หลักสูตร ชีวเคมี ปี 2558

AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

| AUN | ตัวบ่งชี้   | Strengths<br>จุดแข็ง  | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้  |
|-----|---|---|--|
| 1   | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง<br>(Expected Learning Outcomes) | มีการจัดทำ ELO ที่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | -การกระจาย ELO ลงสู่ทุกรายวิชาของหลักสูตร<br><br>- แสดงการกระจาย ELO ทั้งเรื่องเฉพาะทางและทั่วไป ลงสู่ทุกรายวิชาในหลักสูตร |

AUN. 2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)

| AUN | ตัวบ่งชี้  | Strengths<br>จุดแข็ง                                 | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้  |
|-----|--|--|--|
| 2   | ข้อกำหนดของหลักสูตร<br>(Programme Specification) | - ข้อมูลรายละเอียดในหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย | ข้อมูลรายละเอียดของรายวิชายังไม่ครอบคลุมทั้งหมด<br><br>นำข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น |

AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

| AUN | ตัวบ่งชี้   | Strengths<br>จุดแข็ง  | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้   |
|-----|---|---|---|
| 3   | โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร(Programme Structure and Content) | - โครงสร้าง เนื้อหาในหลักสูตรมีความเป็นเหตุผลชัดเจน นำมาบูรณาการต่อยอดความรู้ | -การออกแบบและการกระจาย ELO ลงสู่รายวิชาต่างๆ ยังไม่ครบถ้วน<br><br>- เนื้อหาในบางรายวิชายังมีการซ้อนทับกันอยู่ |

| AUN | ตัวบ่งชี้ | Strengths<br>จุดแข็ง  | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ |
|-----|-----------|-----------------------|---|
|     |           | ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง |   |

#### AUN. 4 กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy)

| AUN | ตัวบ่งชี้   | Strengths<br>จุดแข็ง                           | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้  |
|-----|---|--|--|
| 4   | กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy) | มีกลยุทธ์ในการเรียนการสอนในหลักสูตรที่หลากหลาย | การนำผลประเมินกลยุทธ์การสอนมาปรับปรุงจะทำให้การวางกลยุทธ์การสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ELO ที่ตั้งได้มากยิ่งขึ้น |

#### AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

| AUN | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                 | Strengths<br>จุดแข็ง                                       | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้   |
|-----|---|--|---|
| 5   | การประเมินผู้เรียน (Student Assessment) | มีเกณฑ์และการสื่อสารการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและหลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินผลที่สอดคล้องชัดเจนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</li> <li>- การร้องเรียนควรกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน สามารถทำได้ตามทุกลำดับการประเมินผลการเรียน และมีการชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบโดยทั่วกัน</li> </ul> |

#### AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

| AUN | ตัวบ่งชี้  | Strengths<br>จุดแข็ง                                   | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้                |
|-----|--|--|--|
| 6   | คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality) | เริ่มมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการในคณะอย่าง | - แผนพัฒนาบุคลากรทั้งระยะสั้นระยะยาว จำเป็นต่อการนำมาพัฒนาหลักสูตร |

| AUN | ตัวบ่งชี้      | Strengths<br>จุดแข็ง      | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้   |
|-----|----------------|---------------------------|---|
|     | Staff Quality) | เป็นรูปธรรม ชัดเจนมากขึ้น | แผนพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ<br>-นอกจากทุนวิจัยของคณาจารย์ ควรติดตามผลงานวิจัย วิชาการอื่นๆด้วยเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา<br>-หาแนวทางพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมการเขียนบทความทางวิชาการ |

#### AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

| AUN | ตัวบ่งชี้  | Strengths<br>จุดแข็ง   | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้   |
|-----|--|--|---|
| 7   | คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality) | - มีการติดตามผลการดำเนินการในเรื่องคุณภาพแต่ละด้านของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน | -แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นระยะยาวจำเป็นต่อการนำมาพัฒนาหลักสูตร<br>-ผลประเมินแต่ละด้านสามารถนำมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับ ELO ของหลักสูตรได้ |

#### AUN. 8 คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support))

| AUN | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง          | Strengths<br>จุดแข็ง  | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้  |
|-----|----------------------------------|---|--|
| 8   | คุณภาพผู้เรียน (Student Quality) | มีการติดตามคุณภาพผู้เรียน ทั้งการรับเข้าและขณะศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อะไรหลาย | -สามารถนำข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับ ELO ที่กำหนดไว้ได้ |



AUN. 9 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

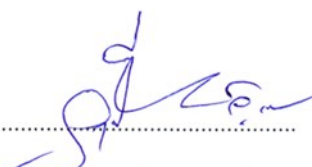
| AUN | ตัวบ่งชี้   | Strengths<br>จุดแข็ง  | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้   |
|-----|---|---|---|
| 9   | สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามคุณภาพสิ่งสนับสนุน ด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นพื้นฐานที่หลากหลยสอดคล้องกับหลักสูตร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาระบบการติดตามผลการประเมินให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกด้าน</li> <li>- สามารถนำข้อมูลผลการประเมินสิ่งสนับสนุน ด้านต่างๆ มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเนื้อหา รายวิชาต่างๆ ที่สอดคล้องกับ ELO ที่กำหนด</li> </ul> |

AUN. 10 การปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น (Quality Enhancement)


| AUN. | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง                          | Strengths<br>จุดแข็ง   | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้   |
|------|--|--|---|
| 10   | การปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น (Quality Enhancement) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในบางรายวิชา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาระบบการติดตามข้อมูล ผลการประเมินให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกด้าน</li> <li>- ผลงานวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับ ELO ที่กำหนด</li> <li>- นำผลข้อมูลป้อนกลับของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมินออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ</li> </ul> |

AUN. 11 ผลผลิต (Output)

| AUN | ตัวบ่งชี้       | Strengths<br>จุดแข็ง                    | Areas for Improvement<br>เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้  |
|-----|-----------------|---|--|
| 11  | ผลผลิต (Output) | มีการติดตามผลผลิตของหลักสูตรในแต่ละด้าน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพัฒนาระบบการติดตามข้อมูล ผลการประเมิน output ในแต่ละด้าน ให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย ใช้งานได้สะดวก และครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกด้าน</li> <li>- นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน สอดคล้องกับ ELO ได้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น</li> </ul> |

  
 .....  
 (ผ.ศ. ดร. วาทีตา ผจญภัย)

กรรมการประเมิน

  
 .....  
 (ดร. เนติ เงินแพทย์)

กรรมการประเมิน