

รายงานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ( CAR )

จุดแข็งและเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

จากคณะกรรมการคณะ โดยวิธี desktop assessment

หลักสูตร โภชนาการและโภชนบำบัด ปี 2558

คะแนนจากการประเมินตนเองและคะแนนที่ได้รับจากคณะกรรมการประเมิน

เกณฑ์ที่	เกณฑ์	คะแนน SAR	คะแนน CAR
<b>เกณฑ์ที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcome)</b>			
1.1	สามารถแสดง ELO ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	3	3
1.2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุม ผลการเรียนรู้ทั้งเรื่องเฉพาะทางและทั่วไป (ทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการทำงาน)	3	3
1.3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างชัดเจน	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-1</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>เกณฑ์ที่ 2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Specification)</b>			
2.1	ข้อมูลในรายละเอียดหลักสูตรมีความครอบคลุมรายละเอียดหลักสูตรและ up-to-date [1,2]	4	4
2.2	ข้อมูลในรายละเอียดรายวิชาครอบคลุมข้อมูลถึงรายละเอียดรายวิชาและ up-to-date [1,2]	3	3
2.3	มีการสื่อสารและการให้ข้อมูลรายละเอียดรายวิชาและหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย [1,2]	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-2</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>เกณฑ์ที่ 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร(Programme Structure and Content)</b>			
3.1	หลักสูตรได้ถูกออกแบบให้มีการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในลักษณะที่มีความสอดคล้องต่อโครงสร้างหลักสูตร	3	3
3.2	รายวิชาแต่ละรายวิชาต้องแสดงถึงการมีส่วนร่วมต่อความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน	2	3
3.3	หลักสูตรต้องมีโครงสร้างที่เป็นเหตุเป็นผล มีลำดับขั้นตอน มีการบูรณาการ และทันสมัย	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

เกณฑ์ที่	เกณฑ์	คะแนน SAR	คะแนน CAR
<b>เกณฑ์ที่ 4 กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy)</b>			
4.1	ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร ต้องมีการนำเสนอและสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด [1]	3	3
4.2	การเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเป็นระบบกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [2,3,4,5]	3	4
4.3	การเรียนการสอนและการเรียนรู้กิจกรรมในหลักสูตรที่เสริมสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต[6]	4	4
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-4</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>เกณฑ์ที่ 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)</b>			
5.1	การประเมินผลนักเรียนมีความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง อย่างสร้างสรรค์นำไปสู่ความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [1,2]	3	3
5.2	การประเมินผลของนิสิต รวมทั้งระยะเวลา,วิธีการเรียน,ระเบียบ, ระดับชั้นการให้คะแนน กระจายน้ำหนัก การตัดเกรด ควรมีความชัดเจนและต้องสื่อสารกับนิสิตและทุกคนที่เกี่ยวข้อง [4,5]	3	3
5.3	วิธีการประเมิน รวมทั้งเกณฑ์การประเมินและการให้คะแนน ที่นำมาใช้ต้องถูกต้อง น่าเชื่อถือและมีความเป็นธรรมต่อการประเมินนิสิต [6,7]	3	3
5.4	ช่วงของเวลาข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินนิสิต สามารถนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ได้[3]	3	3
5.5	มีกระบวนการที่ นิสิตสามารถร้องเรียนในผลการประเมิน ได้ตามที่เหมาะสม	3	2
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-5</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>เกณฑ์ที่ 6 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)</b>			
6.1	มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรตามแผนการดำเนินการที่ได้วางไว้ (การพิจารณาการสรรหาตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง การปรับตำแหน่ง การสิ้นสุดการจ้างงาน และการเกษียณอายุงาน[1])	3	3
6.2	มีการกำหนดอัตราส่วนระหว่างบุคลากรสายวิชาการต่อจำนวนนิสิต และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย โดยต้องมีการติดตามและวัดผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และการบริการ [2]	3	3

เกณฑ์ที่	เกณฑ์	คะแนน SAR	คะแนน CAR
6.3	บุคลากรได้รับทราบเกณฑ์ในการแต่งตั้ง คัดเลือก การเลื่อนตำแหน่ง และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ[4,5,6,7]	3	3
6.4	มีการกำกับดูแลความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ [3]	3	3
6.5	มีการดำเนินการให้บุคลากรสายวิชาการได้รับการฝึกอบรมที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาตนเอง[8]	4	3
6.6	มีการจูงใจ ให้รางวัล หรือยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรเพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนการสอน[9]	4	3
6.7	งานวิจัยของบุคลากรสายวิชาการต้องได้รับการยอมรับ มีการติดตาม และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง[10]	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-6</b>		3	3
<b>เกณฑ์ที่ 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)</b>			
7.1	แผนดำเนินงานของฝ่ายสนับสนุน (ในท้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศ และการดูแลให้บริการนิสิต) ได้ถูกนำมาใช้ดำเนินการในการสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย และการบริการแก่นิสิต	3	3
7.2	บุคลากรฝ่ายสนับสนุนทราบเกณฑ์ในการคัดเลือกเข้าทำงาน การแต่งตั้งและการเลื่อนตำแหน่งอย่างชัดเจน	4	3
7.3	มีการประเมินความสามารถของบุคลากรสายสนับสนุน	4	4
7.4	มีการสำรวจการฝึกอบรมและการพัฒนาที่จำเป็นสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนและได้มีการที่ดำเนินการให้สอดคล้องกับความต้องการ [4]	4	4
7.5	มีการบริหารผลการปฏิบัติที่ดี เช่น การให้รางวัล และการชื่นชมยกย่องผู้ที่มีผลงาน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการสนับสนุนการศึกษา การวิจัย และการบริการ	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-7</b>		3	3
<b>เกณฑ์ที่ 8 คุณภาพผู้เรียนและส่วนสนับสนุน (Student Quality and Support)</b>			
8.1	นโยบายและเกณฑ์การรับเข้าศึกษามีความชัดเจนเข้าถึงง่าย แพร่หลายและทันสมัย	4	4

เกณฑ์ที่	เกณฑ์	คะแนน SAR	คะแนน CAR
8.2	กระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกเข้าศึกษาที่มีการชี้วัดและประเมินผล	4	4
8.3	มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการศึกษา และกิจกรรม	3	4
8.4	มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมร่วมหลักสูตร จัดการแข่งขันระหว่างผู้เรียน และให้บริการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงาน	3	3
8.5	มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการศึกษาและวิจัยอย่างเหมาะสม	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-8</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>เกณฑ์ที่ 9 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)</b>			
9.1	เครื่องมืออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนและการสอน (ตึกเรียน ห้องเรียน ห้องสำหรับทำโครงการ อื่นๆ) เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและงานวิจัย [1]	3	3
9.2	ห้องสมุดมีทรัพยากรเครื่องมือที่เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย [3,4]	3	3
9.3	ห้องปฏิบัติการมีเครื่องมือเพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย [1,2]	3	3
9.4	สิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย ระบบพื้นฐานด้านสื่อการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์เพียงพอและทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานวิจัย [1,5,6]	3	3
9.5	มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขอนามัยและความปลอดภัย และการเข้าถึงความต้องการพิเศษของบุคคลได้มีการดำเนินการเป็นไปตามข้อกำหนด [7]	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-9</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>เกณฑ์ที่ 10 การปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น (Quality Enhancement)</b>			
10.1	ความต้องการและข้อมูลป้อนกลับของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร [1]	3	3
10.2	กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรมีการกำหนดขึ้น ภายใต้การประเมินผลและการเพิ่มประสิทธิภาพ [2]	3	3

เกณฑ์ที่	เกณฑ์	คะแนน SAR	คะแนน CAR
10.3	การบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนิสิตได้มีการทบทวนและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ามีความสัมพันธ์กันและเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง [3]	3	3
10.4	ผลงานวิจัยใช้ในการเสริมสร้างความรู้ในการจัดการเรียนการสอน [4]	4	3
10.5	คุณภาพของการสนับสนุนด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติ การสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการนิสิต) มีการประเมินผลและเพิ่มประสิทธิภาพ [5]	3	3
10.6	วิธีการได้ข้อมูลป้อนกลับ มีการรวบรวมข้อมูลและข้อคิดเห็นจากเจ้าหน้าที่ นิสิต คิษย์เก่า และนายจ้างอย่างเป็นระบบภายใต้การประเมินผลและการเพิ่มประสิทธิภาพ [6]	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-10</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>เกณฑ์ที่ 11 ผลผลิต (Output)</b>			
11.1	อัตราการสอบผ่านและอัตราการลาออกกลางคันได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [1]	2	3
11.2	ระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา ได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [1]	2	3
11.3	ความสามารถในการไ้งานของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [1]	3	3
11.4	ชนิดและปริมาณงานวิจัยที่ดำเนินการโดยนิสิตได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [2]	2	3
11.5	ระดับความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับการรวบรวม ติดตาม และวัดผลเทียบเคียงเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น [3]	3	3
<b>ความเห็นโดยภาพรวม AUN-11</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ระดับการให้คะแนนตนเองในภาพรวม</b>		<u><b>3</b></u>	<u><b>3</b></u>

รายงานการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ( CAR )

จุดแข็งและเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

จากคณะกรรมการคณะ โดยวิธี desktop assessment

หลักสูตร โภชนาการและโภชนบำบัด ปี 2558

คะแนนจากการประเมินตนเองและคะแนนที่ได้รับจากคณะกรรมการประเมิน

AUN. 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
1	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)	- มีการจัดทำ ELO ที่ชัดเจน ครอบคลุมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- แสดงการกระจาย ELO ทั้งเรื่องที่เหมาะสมทางและทั่วไป ลงสู่ทุกรายวิชาในหลักสูตร

AUN. 2 ข้อกำหนดของหลักสูตร (Program Specification)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
2	ข้อกำหนดของหลักสูตร (Programme Specification)	- ข้อมูลรายละเอียดในหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัย	นำข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงพัฒนาข้อกำหนดของหลักสูตรให้ครอบคลุม ชัดเจนยิ่งขึ้น

AUN. 3 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Program Structure and Content)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
3	โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	- โครงสร้าง เนื้อหาในหลักสูตรมีความเป็นเหตุผลชัดเจน นำมาบูรณาการต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	- การออกแบบและการกระจาย ELO ลงสู่รายวิชาต่างๆ ยังไม่ครบถ้วน - เนื้อหาในบางรายวิชายังมีการซ้อนทับกันอยู่

AUN. 4 กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
4	กลยุทธ์การเรียนและการสอน (Teaching and Learning Strategy)	- มีกลยุทธ์ในการเรียนการสอนในหลักสูตรที่หลากหลาย	1. การนำผลประเมินกลยุทธ์การสอนมาพัฒนาปรับปรุงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับ ELO ที่ตั้งไว้มากยิ่งขึ้น

## AUN. 5 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

AUN	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
5	การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	มีเกณฑ์และการสื่อสารการประเมินผู้เรียนที่ชัดเจนและหลากหลาย	- การประเมินผลที่สอดคล้องชัดเจนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง - ผลที่ได้จากการประเมินนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ELO - การร้องเรียนควรกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน สามารถทำได้ตามทุกลำดับการประเมินผลการเรียน และมีการชี้แจงให้ผู้เรียนได้รับทราบโดยทั่วกัน

## AUN. 6 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
6	คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff Quality)	- เริ่มมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพบุคลากรสายวิชาการในคณะอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจนมากขึ้น	- แนวทางแก้ไข จำนวนบุคลากรสายวิชาการให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนิสิต - แผนพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ - หาแนวทางพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมการเขียนบทความทางวิชาการ

## AUN. 7 คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
7	คุณภาพบุคลากรสายสนับสนุน (Support Staff Quality)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามผลการดำเนินการในเรื่องคุณภาพแต่ละด้านของบุคลากรสายสนับสนุนอย่างชัดเจน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นระยะยาวจำเป็นต้องการนำมาพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- นำผลการประเมินคุณภาพบุคลากรสายสนับสนุนมาพัฒนาบุคลากร และองค์กร</li> </ul>

AUN. 8 คุณภาพผู้เรียนและการสนับสนุน (Student Quality and Support))

AUN	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
8	คุณภาพผู้เรียน (Student Quality)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามคุณภาพผู้เรียน ทั้งการรับเข้าและขณะศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้มาซึ่งข้อมูลที่น่าไปพัฒนาได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำข้อมูลผลการประเมินผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างครบถ้วน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของเนื้อหารายวิชาต่างๆในหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับ ELO ที่กำหนด</li> </ul>

AUN. 9 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
9	สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการติดตามคุณภาพสิ่งสนับสนุน ด้านต่างๆที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อื่นๆที่หลากหลยสอดคล้องกับหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดหาแหล่งฝึกงาน โรงพยาบาลต่างๆเพิ่มขึ้น</li> <li>- การพัฒนาระบบการติดตามของข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานให้มีความชัดเจน สะดวกในการใช้งานสามารถตรวจสอบ และติดตามผล</li> </ul>

AUN. 10 การปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น (Quality Enhancement)

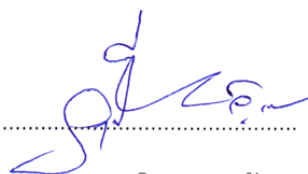
AUN.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
10	การประกันคุณภาพกระบวนการเรียนและการสอน (Quality Assurance of Teaching)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการนำงานวิจัยมาบูรณาการสู่การเรียนการสอนในบางรายวิชา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับ ELO ที่กำหนด</li> <li>- นำผลข้อมูลป้อนกลับของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มาใช้เป็นข้อมูลในการประเมิน</li> </ul>



AUN.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
	and Learning Process)		ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ

## AUN. 11 ผลผลิต (Output)

AUN	ตัวบ่งชี้	Strengths จุดแข็ง	Areas for Improvement เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้
11	ผลผลิต (Output)	- มีการติดตาม output ในแต่ละด้าน	- การพัฒนาระบบการติดตามข้อมูล ผล การประเมิน output ในแต่ละด้าน ให้ สามารถเข้าถึงได้ง่าย ใช้งา นได้สะดวก และครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทุกด้าน - นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน สอดคล้องกับ ELO ได้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น



(ผ.ศ. ดร. วาหิตา ผจญภัย)

กรรมการประเมิน



(ดร. เนติ เงินแพทย์)

กรรมการประเมิน